



# Criança e Natureza

Brincar Eurístico e Meio Ambiente





## **Equipe Diretiva**

Diretora: Jaqueline de Almeida Melo

Supervisora Educacional: Lílian de Oliveira Pereira

Orientador Educacional: Cristian de Oliveira Machado

## **Equipe Educativa do Maternal A**

Professoras Titulares: Juliani Mélo da Rosa

Rosane Marlene Ferreira

Professora Hora-Planejamento: Adriana Xavier de Almeida

Monitoras: Dóris Beatriz da Rosa Petry

Michelli Bratz da Costa

Maria Regina da Silva Andrades

Auxiliares: Daiane Alves Vicente

## **Equipe Educativa do Maternal B**

Professoras Titulares: Maria Heloisa Koch

Sirlei Rhoden

Professora Hora-Planejamento: Adriana Xavier de Almeida

Monitoras: Kauane Machado Farias

Michelli Bratz da Costa

Eva Maria Laquiman Oliveira

Auxiliares: Ana Lídia de Oliveira da Silva

Cecília Muller Ely



<b>01 . INTRODUÇÃO.....</b>	<b>04</b>
<b>02. JUSTIFICATIVA.....</b>	<b>05</b>
<b>03. OBJETIVO GERAL.....</b>	<b>06</b>
<b>04. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>07</b>
<b>05. DESENVOLVIMENTO.....</b>	<b>08</b>
<b>06. AÇÕES NA PRÁTICA.....</b>	<b>10</b>
<b>07. O BRINCAR HEURÍSTICO.....</b>	<b>12</b>
<b>08. CONCLUSÃO.....</b>	<b>14</b>



# 1. INTRODUÇÃO

NOSSAS AÇÕES PEDAGÓGICAS SÃO PLANEJADAS OBJETIVANDO E INCENTIVANDO INICIATIVAS DE MAIOR CONTATO DAS CRIANÇAS COM A NATUREZA. NA EDUCAÇÃO INFANTIL DA NOSSA ESCOLA, SÃO DESENVOLVIDAS PRÁTICAS QUE TRABALHAM A NATUREZA E O MEIO AMBIENTE EM DIVERSOS MOMENTOS DO COTIDIANO DA ROTINA ESCOLAR, BEM COMO ATRAVÉS DO CULTIVO DE UMA HORTA, PROPICIANDO, ASSIM, A OPORTUNIDADE DE EXPLORAR DIVERSAS FORMAS, CORES, CHEIROS E SABORES.

OUTRA PREOCUPAÇÃO QUE TEMOS ENQUANTO ESCOLA É ESTIMULAR O GOSTO PELA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL DESDE A BASE, AJUDANDO OS PEQUENOS A IDENTIFICAREM E EXPERIMENTAREM OS ALIMENTOS QUE FAZEM BEM À SAÚDE.

PORTANTO, DURANTE O PRESENTE ANO LETIVO, ESTAMOS DESENVOLVENDO UM FORTE PROJETO PEDAGÓGICO COLETIVO VOLTADO À HORTA ESCOLAR, AO CULTIVO DAS PLANTAS E DAS RELAÇÕES DE INTERDEPENDÊNCIA ENTRE AS MESMAS COM O SER HUMANO.



## 2. JUSTIFICATIVA

SABENDO-SE DA IMPORTÂNCIA DO CONSUMO DIÁRIO DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA O FORTALECIMENTO DA SAÚDE HUMANA, O PROJETO DA HORTA ESCOLAR FOI DESENVOLVIDO COM A PREMISA BÁSICA DE RESGATAR O PLANTIO DA HORTA DOMÉSTICA NA ESCOLA, COLOCANDO AS CRIANÇAS EM CONTATO COM A TERRA, PERMITINDO A SUA INTERATIVIDADE ATRAVÉS DE DIFERENTES AÇÕES EDUCACIONAIS RELACIONADAS AO PREPARO DO SOLO, AO PLANTIO E À COLHEITA DE VARIADOS PRODUTOS SAUDÁVEIS AO SEU BEM-ESTAR E À SUSTENTABILIDADE DO PLANETA, FAVORECENDO A CONSCIENTIZAÇÃO DESSE PÚBLICO PARA A IMPORTÂNCIA DA ADOÇÃO CONTÍNUA DE HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS EM PROL DA SUA SAÚDE E LONGEVIDADE. ALÉM DISSO, PENSAMOS QUE PODERÁ CONTRIBUIR PARA O DESENVOLVIMENTO DA PROJEÇÃO DE UM FUTURO MAIS DISCIPLINADO E SUSTENTÁVEL.



Preparando a terra para o plantio.

## 3.OBJETIVO GERAL

CONSCIENTIZAR E SENSIBILIZAR AS CRIANÇAS E SUAS FAMÍLIAS SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E DA PRÁTICA DE CULTIVO DE UMA HORTA, A FIM DE ESTIMULAR E DESENVOLVER IDENTIDADE E PERTENCIMENTO AMBIENTAL, ALÉM DE SENSO CRÍTICO SOBRE AS QUESTÕES RELACIONADAS AO MEIO AMBIENTE. DESSA FORMA, SERÁ POSSÍVEL SENSIBILIZAR AS CRIANÇAS, DESDE BEM PEQUENAS, À PRÁTICAS DE CUIDADOS E PRESERVAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS.

"A natureza tem a força necessária para despertar um campo simbólico criador na criança".

Gandhy Piorski



Criança e natureza é uma combinação onde ambos ganham.

## 4.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- DESENVOLVER, DE FORMA LÚDICA E INTERDISCIPLINAR, ATIVIDADES DIVERSIFICADAS QUE PERMITAM ÀS CRIANÇAS COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DO CONTATO COM A NATUREZA;
- PREPARAR A TERRA, PLANTAR, CUIDAR E COLHER ALIMENTOS SAUDÁVEIS, DIRETAMENTE DA HORTA DA ESCOLA;
- INCENTIVAR O GOSTO DE PLANTAR E CULTIVAR A TERRA;
- PROMOVER CONSTANTES DIÁLOGOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DE UMA ALIMENTAÇÃO VARIADA E SAUDÁVEL;
- EXERCITAR AÇÕES INDIVIDUAIS E COLETIVAS;
- DESENVOLVER A CULTURA DE PREVENÇÃO E CUIDADO COM O MEIO AMBIENTE;
- CUIDAR DOS BENS COMUNS E DA NATUREZA;
- PRATICAR REFLEXÕES DIÁRIAS SOBRE O CUIDADO COM O LIXO;
- CRIAR POSSIBILIDADES DE SUSTENTABILIDADE;
- APRENDER DIA A DIA, TEORIA E PRÁTICA, DENTRO E FORA DA SALA DE REFERÊNCIA;
- FORMAR CIDADÃOS CONSCIENTES.



Leia o QR Code para visualizar mais imagens de algumas propostas do MA.



A curiosidade é a maior fonte de aprendizagem.



## 5. DESENVOLVIMENTO

- 1- PESQUISA, JUNTO AOS FAMILIARES DAS CRIANÇAS, DE RECEITAS COM ALIMENTOS SAUDÁVEIS, A PARTIR DAS PRINCIPAIS HORTALIÇAS E VEGETAIS QUE FORAM PLANTADAS NA HORTA ESCOLAR;
- 2- CONFECÇÃO DE TRABALHOS ARTESANAIS COM OS CHÁS (SACHÊS, ÁLBUNS, PAPÉIS RECICLADOS, SABONETES DECORATIVOS, CARIMBOS...);
- 3- PREPARO DE DIFERENTES CHÁS A SEREM OFERECIDOS ÀS CRIANÇAS, PERMITINDO QUE PROVEM SEUS SABORES E SINTAM SEUS CHEIROS, TRABALHANDO O SENTIDO OLFATIVO E PALIATIVO;
- 4- RECONHECIMENTO, COM A COLABORAÇÃO DAS CRIANÇAS, DOS DIFERENTES CHÁS E HORTALIÇAS PLANTADOS NA HORTA, NOMEANDO-OS E IDENTIFICANDO-OS EM DIFERENTES PLAQUINHAS;
- 5- TRABALHO COM OS CINCO SENTIDOS A PARTIR DA OBSERVAÇÃO DAS DIFERENTES CORES DOS CHÁS E HORTALIÇAS (VISÃO), CHEIROS (OLFATO), SABORES (PALADAR), TEXTURAS E FORMATO DAS FOLHAS E CAULES (TATO);
- 6- PLANTIO, COM A COLABORAÇÃO DAS CRIANÇAS, DE MUDAS DE HORTALIÇAS, VEGETAIS E CHÁS NA HORTA DA ESCOLA, PROPICIANDO AOS EDUCANDOS O CONHECIMENTO DE SUAS PROPRIEDADES CURATIVAS E AROMÁTICAS;
- 7- OBSERVAÇÃO SEMANAL DO DESENVOLVIMENTO DAS MUDAS PLANTADAS;

- 8- VERIFICAÇÃO DOS DIFERENTES TIPOS DE UM MESMO VEGETAL PLANTADO. EXEMPLOS: ALFACE: LISA, CRESPA, ABERTA, FECHADA, E DIFERENTES TONS DE CORES: VERDE ESCURO, VERDE CLARO, ROXA, AMARELA, ETC;
- 9- VERIFICAÇÃO DA QUANTIDADE PLANTADA/COLHIDA; A QUE ESTÁ MAIOR/MENOR; A QUE CRESCERU/MORREU;
- 10- VERIFICAÇÃO DOS TIPOS DE SOLO NA HORTA (EXEMPLO: A TERRA ENTRE OS CORREDORES É IGUAL A QUE HÁ DENTRO DOS CANTEIROS? POR QUÊ? O QUE TEM DE DIFERENTE? COMO DEVE SER A TERRA DOS CANTEIROS?);
- 11- COLHEITA DAS HORTALIÇAS E PREPARO DE RECEITAS SAUDÁVEIS;
- 12- LIMPEZA E CUIDADO SEMANAL DA HORTA;
- 13- DISTRIBUIÇÃO DE HORTALIÇAS, CULTIVADAS NA HORTA DA ESCOLA, À FAMÍLIA DAS CRIANÇAS;
- 14- OBSERVAÇÃO DE DIFERENTES OBJETOS COMO BOLAS, PÁS, CARRINHO DE MÃO, BONECAS, REGADORES, ENXADAS, ALMOFADAS, ENTRE OUTROS, FAVORECENDO A IDENTIFICAÇÃO DAQUELES QUE PERTENCEM AO CONTEXTO DA HORTA;
- 15- PESQUISA, JUNTO ÀS CRIANÇAS, DOS SEUS VEGETAIS PREFERIDOS E QUE ESTÃO PLANTADOS NA HORTA, OU SÃO OFERECIDOS NA MERENDA ESCOLAR, REGISTRANDO-SE AS PREFERÊNCIAS EM FORMA DE GRÁFICOS/TABELAS.

Leia o QR Code para visualizar mais  
imagens de algumas propostas do MB



## 6. AÇÕES NA PRÁTICA

PRÁTICAS BRINCANTES SÃO FUNDAMENTAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, A CRIANÇA APRENDE BRINCANDO, E DENTRE AS INÚMERAS POSSIBILIDADES BRINCANTES, DESTACAMOS O BRINCAR HEURÍSTICO POR SER UM MOMENTO DE DESCOBERTA DAS COISAS POR SI MESMO, E ENVOLVE A LIVRE EXPLORAÇÃO DE OBJETOS NÃO ESTRUTURADOS, COMO COLHERES, CONCHAS, PEGADORES DE MASSAS, ESPONJAS, PINCÉIS, PEDAÇOS DE MADEIRA, PINHAS, FOLHAS DE ÁRVORES, ENTRE OUTROS MATERIAIS DE FÁCIL ACESSO.

JUNTAMENTE COM MATERIAIS NÃO ESTRUTURADOS COMO CONES, CARRETÉIS, MADEIRAS, CAIXAS, CONDUÍTES, TECIDOS, MANGUEIRAS, PNEUS, ELEMENTOS DA NATUREZA, SUCATA, ARGILA, AREIA, PLÁSTICO, ENTRE OUTROS, O BRINCAR HEURÍSTICO ESTIMULA A CRIATIVIDADE E O DESENVOLVIMENTO DE DIVERSAS HABILIDADES NAS CRIANÇAS.

ATRAVÉS DO BRINCAR HEURÍSTICO, AS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL ESTÃO CONECTADAS AO AMBIENTE EXTERNO, BRINCANDO LIVREMENTE, CONSTRUINDO ATRAVÉS DE POSSIBILIDADES DO COTIDIANO, ALÉM DE CONTAR COM OS ELEMENTOS DA NATUREZA EM SUAS PRODUÇÕES.



"Observe profundamente a natureza e você vai entender tudo melhor."  
Albert Einstein



## 7.0 BRINCAR HEURÍSTICO

É ATRAVÉS DO ATO DE BRINCAR QUE A CRIANÇA SE CONECTA E DESENVOLVE HABILIDADES IMPORTANTES QUE A ACOMPANHARÃO ATÉ A VIDA ADULTA: CRIATIVIDADE, VÍNCULOS DE AMIZADE, COORDENAÇÃO MOTORA, EMPATIA, LIMITES, PERCEPÇÃO DA DIVERSIDADE DE CORES, SABORES, SONS E TEXTURAS, SÃO ALGUMAS DELAS.

O BRINCAR HEURÍSTICO OBJETIVA A DESCOBERTA DAS COISAS POR SI MESMO, E ENVOLVE A LIVRE EXPLORAÇÃO DE OBJETOS NÃO ESTRUTURADOS, COMO COLHERES, PEGADORES DE MASSAS, ESPONJAS, PINCÉIS, PEDAÇOS DE MADEIRA, PINHAS, FOLHAS DE ÁRVORES, ENTRE OUTROS MATERIAIS DE FÁCIL ACESSO.

JUNTAMENTE COM MATERIAIS NÃO ESTRUTURADOS COMO CONES, CARRETÉIS, MADEIRAS, CAIXAS, CONDUÍTES, TECIDOS, MANGUEIRAS, PNEUS, ELEMENTOS DA NATUREZA, SUCATA, ARGILA, AREIA, PLÁSTICO, ENTRE OUTROS, O BRINCAR HEURÍSTICO ESTIMULA A CRIATIVIDADE E O DESENVOLVIMENTO DE DIVERSAS HABILIDADES NAS CRIANÇAS.

ATRAVÉS DO BRINCAR HEURÍSTICO, AS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL ESTÃO CONECTADAS AO AMBIENTE EXTERNO, BRINCANDO LIVREMENTE, CONSTRUINDO ATRAVÉS DE POSSIBILIDADES DO COTIDIANO, ALÉM DE CONTAR COM OS ELEMENTOS DA NATUREZA EM SUAS PRODUÇÕES.





Momento de aprendizagem a partir de proposta com brincar heurístico.



“Sentir o vento no cabelo, perceber a diversidade de cores, ouvir os sons. Algo que computador, as telas e os apartamentos não oferecem”  
Lais Fleury



## 8. CONCLUSÃO

A INCLUSÃO DO TEMA SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, VEM DE ENCONTRO AO QUE ACREDITAMOS ENQUANTO PROPOSTA PEDAGÓGICA. ATRAVÉS DO TRABALHO DE CONSCIENTIZAÇÃO DAS CRIANÇAS, DESDE A BASE ESCOLAR, É QUE FORMAREMOS CIDADÃOS SENSÍVEIS ÀS QUESTÕES AMBIENTAIS.

ENTENDEMOS QUE O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO SER HUMANO É BASTANTE SIGNIFICATIVO DURANTE A INFÂNCIA, POR ISSO, É UMA FASE MUITO IMPORTANTE PARA ASSIMILAR NOVAS INFORMAÇÕES. ASSIM, A COMPREENSÃO DE PRINCÍPIOS E VALORES TAMBÉM É MAIS INTENSA NESTE PERÍODO.

ATRAVÉS DE PROJETOS PEDAGÓGICOS VOLTADOS À NATUREZA, É POSSÍVEL CONSTRUIR UMA ATMOSFERA DE MAIOR PERTENCIMENTO, ENTRE A CRIANÇA E MEIO AMBIENTE, E, DESENVOLVER NA INFÂNCIA A CAPACIDADE DE APRENDER SOBRE O MEIO QUE NOS CERCA, FAZENDO COM QUE TENHA SENTIDO PARA A CRIANÇA ESTAR VIVENCIANDO TUDO ISSO.

SENDO ASSIM, ACREDITAMOS QUE ESTAMOS PERCORRENDO UMA TRAVESSIA COM GRANDES AVANÇOS EM NOSSA ESCOLA, POIS JÁ ESTÁ INCORPORADO AO NOSSO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO QUE AS QUESTÕES AMBIENTAIS SÃO MUITO IMPORTANTES E DEVEM SER TRABALHADAS CONTINUAMENTE AO LONGO DO ANO LETIVO.

"Para entender sobre a beleza da natureza, basta apreciar a inteligência de uma criança".

Lílian Pereira - Supervisora da RME de Portão / 2023.